

まるし もじコース

入門A1 かつどうから 初級1A2 かつどうへ

授業の流れ

※マニラでは1授業 90 分、講師はフィリピン人と日本人の 2 名体制です。
コースの体制に合わせてアレンジしてください。

〈担当箇所の提案〉

F: フィリピン人 N: 日本人

F/N: フィリピン人か、日本人どちらか

F・N: フィリピン人と日本人両方

まるごともし Day1

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	講師の自己紹介・学生の自己紹介	短く
5分	コースの説明 (F)	まるごと文字コースは90分×10回、欠席は4回まで、30分以上の遅刻2回で、欠席1回とする、最後に読み・書きのテスト 目次で内容・日程確認→ CAN-DO チェックシートの使い方	ファイル・ハンドアウト配布 目次
	持ち物の確認 (F)	(鉛筆を持ちながら) えんぴつはありますか。 ありません？誰ですか。(ない人に貸す) いつも鉛筆とノートを使います。クラスに持って来てください。いいですか？	
		今日の Can-do を確認 各練習の前にも Can-do を確認	
5分	ひらがな 50音:よみ 復習(N)	ハンドアウトの1ページを見てください。 これは何ですか。(S:「ひらがな」)そうですね。 一緒にひらがなを読みましょう。 始めましょう。PPTを見てください。 みなさん、覚えていますか。だいじょうぶですか。 Nihongo pronunciation is combination of consonant and vowel. What are the Filipino vowels? (aeiou.) But in Nihongo, the order is aiueo. じゃあ、読みましょう。聞いて言ってください。(S:「あ・い・う・え・お」) (KとAをさして)これはなんですか。(S:「か」) そうですね。じゃあ、読みましょう。「か・き・く・け・こ」 (SとAをさして)これはなんですか。(S:「さ」) さ・し(SHI)す・せ・そ si じゃありません。shi, smile. た・ち(CHI)つ・つ(TSU)て・と 「つ」はCatsの「つ」です。 な・に・ぬ・ね・の、は・ひ・ふ(fu)へ・ほ、ま・み・む・め・も、や・ゆ・よ、 ら・り・る・れ・ろ、わ・を(o)ん(n) 注意部分の発音ができているかチェック Pronunciation 大丈夫ですか。このチャートは読めますね。	P.1 PPT (あーん清音のみ)
5分	あーお:かき (F)	次にひらがなを書きましょう。 ①Hi48で絵と形を覚える じゃあ、書きましょう。	HIRAGANA in 48 minutes
5分	(N)	②strokesを確認する T:(板書)「あ」を書きましょう。 Remember the following points when you write Hiragana. Pls. follow the stroke order. Generally, strokes are written from top to bottom, or from left to right. 「あ」は3strokesです! いち、に、さーん。 みなさん、いっしょに in the air. はい! (Sは見ながら in the air、Tは2回板書) じゃあ、ハンドアウトに書きましょう。3つ書いてください。 Trace the gray font and write twice. ③ハンドアウトに書く*「あ」～「お」まで繰り返す	ハンドアウト P.2 長い画や丸い画などは文字の形がわかるように読む。 4は「し」ではなく「よん」
5分	(F)	④「あ」～「お」までHi48カードを順番に読む	HIRAGANA in 48 minutes

		→random→裏(絵なし)	
5分	かーこ:かき (F・N)	①～④ フック(跳ね)部分は赤で丸印をして強調。「か」を2つ書いてください。 「こ」のあとに「がぎぐげご」をPPTで導入。 g+aは何ですか。「が」。そうですね。「ご」まで読む じゃあ、書きましょう。 「が」は「かプラスてんてん」、「ぎ」は「きプラスてんてん」… (板書した「かきけこ」に赤で「てんてん」を加える)	PPT(濁音)
5分	あーこ:よみ (F/N)	読み練習 みなさん、読んでください 全部『まるごと』で勉強したことばです。 あお、いえ、うえ、えき、あか 意味は? 全体で読む(読めないもの、発音ダメなものはあとで再度) →ペア→個人個人	フラッシュカード(あ-こ) # 1-5
5分	さーそ:かき (F・N)	①～④	
5分	たーと:かき (F・N)	①～④	
5分	あーと:よみ (F・N)	読み練習 あさ、かさ、かぞく、すし、あした、くつ、しごと、ちかく、ちかてつ、つぎ	フラッシュカード(あ-と) #6-15
休憩(この間教師はハンドアウトの表記をチェック)			
5分	な-の:かき (F・N)	①～④	
5分	あ-の:よみ (F・N)	読み練習 おかね、くに、さかな、なか、にく	フラッシュカード(あ-の) #16-20
5分	ハンドアウト 【1】ひらがなを よみましょう(N)	P.3を見て下さい。 Nihongo has only 2 kinds of accents, high and low. If there is a line on the upper portion, it is high; if none it is low. では、よみましょう。 私が読みます。それから(次に)、みなさんが読みます。いいですか。 (2, 3つ例を読んで)ことばのうしろにすじがありますね。 これはレッスンのすじです。2はレッスン2のことばです。 (Tのあとに続いて読めればOKとする)「あお、はい」「あか、はい」…	P.3 質問:アクセントの種類 後続するParticleのアクセントが違うこと 例 肉が好きです。 魚が好きです。の「が」の アクセント
5分	【2】きいてえらび ましょう(N)	きいてください。a,b,c, どれですか。選んでください。 できましたか。もう一度聞きますか。 ①の答えは何ですか? a? b? c? はい、そうです。bは(なんですか)…?	
15分	応用練習 【ディクテーション】 (N)	これからわたしが言います。みなさんはノートに書いて下さい。ノートのない人は紙の後ろに書いて下さい。P1をみてもいいです。じゃあ、始めます。 1あお 2いえ 3あさ 4えき 5かさ 6くに 7さかな 8なか 9かぞく 10しごと (一度言って少し待ち、もう一度言う。)「1、あお…もう一度、あお」… 最後まで言ったら「もう一度ききますか」ときき、少し早目に言う。 ペアで確認→板書→答え合わせ(違う場合は正しい答えを書いてもらう) →最後に発音(全体→ペア→個人)	残り時間に合わせて 5~10 問 フラッシュカードまたは p.3 のことば
5分	ふりかえり(F)	Can-Do 確認後 チェックシートに記入(連絡:シートは偶数日に回収)	Can-do check sheet
	宿題・連絡(F)	宿題シートを配布 語彙帳を持ってくる(試用版を持っているクラスにのみアナウンス) 次回から授業の最初にディクテーションがある(make up はなし)	しゅくだいシート

まるごともし Day2

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、宿題の確認	短く
15分	Day1 クイズ (N)	①あお ②いえ ③うた ④すし ⑤かぞく できた人から板書→答え合わせ→全体で確認(間違っていれば正しい答えを書いてもらう) →全体で読む	クイズ Day1
		今日の Can-do を確認 各練習の前にも Can-do を確認	
5分	ひらがな 50音:よみ(F・N)	(復習)あーの(HIRAGANA in 48 minutes Random) (新出)はーん(PPT)	HIRAGANA in 48 minutes PPT・P.4
10分	は-ぼ:かき(F) (N)	①Hi48 で絵と形を覚える ②strokesを確認 *「ま」と「も」の書き順 T:(板書)→S:(見ながら in the air) では、見てください。「は」は3ストロークです。1, 2, 3. 皆さん一緒に in the air. いいですか、はい! 1, 2, 3 1, 2, 3 P6に書いてください。 ③ハンドアウトに書く *「は」~「ぼ」まで繰り返す	HIRAGANA in 48 minutes P.5 *「は」は particle のとき wa と読みます。 *「へ」は particle のとき e と読みます。
	(F)	④「は」~「ぼ」まで Hi48 カードを順番に読む →random→裏(絵なし)	HIRAGANA in 48 minutes
5分	ま-も:かき(F・N)	①~④ *「み」の書き方	
5分	あ-も:よみ (N)	フラッシュカードで読み練習	フラッシュカード(あ-も) #21-34
5分	や-よ:かき(F)	①~④	
5分	ら-ろ:かき(F)	①~④	
5分	わ-ん:かき(F)	①~④ *「を」は「ち」+「と」	
5分	あ-ん:よみ (N)	フラッシュカードで読み練習	フラッシュカード(あ-ん) #35-48(あーや、ら) #49-59(あーん)
休憩(この間教師はハンドアウトをチェック)			
10分	ハンドアウト(N) 【1】よみましょう	みなさん、読んでください。Silently.	ハンドアウト p.6
	【2】ひらがなを よみましょう(N)	わたしが読みます。みなさん、聞いて言ってください。(発音×2)	ハンドアウト p.7
	【3】きいてえら びましょう(N)	きいてください。a,b,c,どれですか。選んでください。 できましたか。もう一度聞きますか。…では、①の答えは何ですか。	
時間が あれば	応用練習Ⅰ 【ひらがな画 数クイズ】	1 画で書けるひらがな、2 画で書けるひらがな、3 画、4 画をそれぞれたくさん書けたペアが勝ち。 板書→発音	
	応用練習Ⅱ 【ディクテーション】	答えを板書してもらい、みんなで答え合わせ(発音) これから言葉をいいます。ノートに書いてください。1 から 10 番です。1.うしろ 2.きいろ 3.くるま 4.にほん 5.やすみ 6.ふるい 7.はなび 8.まいにち 9.てんぶら 10.れんあい	
	応用練習Ⅲ 【聞いて書いて】	2チームに分ける(分けなくてもよい)→プレイヤー(板書する人)を決める→プレイヤーは前に出て、ホワイトボードの前にペンを持って立つ→教師が座っている学生にフラッシュカード(または「あいうえおカード」)を見せる→座っている学生は読む→プレイヤーは書く→終わったら次のカードを見せる or 新しいプレイヤーが前に立ったのを確認して、講師は次のカードを見せる。	フラッシュカードまたは あいうえおカード
5分	ふりかえり(F)	Can-Do 確認後 チェックシートに記入	Can-Do check sheet
	宿題:連絡(F)	宿題シート、宿題(いろはうた)、予習ハンドアウト配布	

まるごともし Day3

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、宿題の確認 宿題シート/いろは歌/カタカナの書き方	短く
10分	Day2クイズ(N)	①いろ ②みせ ③よる ④わたし ⑤はなび 板書、答え合わせ、コーラス	クイズ Day2
		今日の Can-do を確認 各練習の前にも Can-do を確認	
5分	ひらがな:よみ(F)	(復習)あーん	Hi48
5分	カタカナ:文字よみ(F)	PPTで発音 カタカナカードで読む	PPT(ハンドアウト P.8) カタカナカード(PPTを見せながら)
15分	カタカナ:文字かき(F・N)	書くのが難しいカタカナがあったかきき(F)、あったら板書(N)で練習	セ・モ・ツ・シ・ソ・ン・リなど? ひらがなと似ているものも注意 うウ、かカ、きキ、ココ、せセ、とト、にニ、へヘ、もモ、やヤ (カタカナ同士も、シとツ、ソとンなど)
	ハンドアウト よみ・きき(F・N)	【1】カタカナをよみましょう(F) 【2】よみましょう(N) 【3】きいてえらびましょう(N)	ハンドアウト p.11, 12
15分	カタカナ:文字 きき・かき(N)	ディクテーション(N) 1.ス、2.ヌ、3.メ、4.ナ、5.ソ、6.ン、7.シ、8.ツ… 板書、答え合わせ、コーラス	ハンドアウト p.11【1】から
	カタカナ:ことばよみ	フラッシュカードを読む(N)	フラッシュカード
休憩(この間教師は宿題にしてあったハンドアウトのカタカナのページをチェック)			
5分	ハンドアウト(F/N)	【4】チャレンジしましょう(F)	ハンドアウト p.12
10分	応用練習Ⅰ (10分)(F・N)	【チーム対抗:ペアにしましょう】(F:ルール説明) ①2チーム作り、プレイヤーの順番を決める。 ②最初のプレイヤーがTからカタカナカードを一枚受け取り、前に散らばっているひらがなカードからペアになるカードを探す。 ③Tはひらがな・カタカナ両方揃ったのを確認し、次のプレイヤーを前に呼び新しいカードを渡す。 ④制限時間内に多くのペアを作ったチームが勝ち。 ペアを板書・みんなで読む	ひらがな・カタカナカード
10分	応用練習Ⅱ (10分)(F・N)	【ペアで「書きましょう」】(F:ルール説明) ①Sはローマ字の書かれたカードをもらう。 ②一人はひらがな、一人はカタカナを書く。 ③Tの確認後、OKなら次のカードをもらう。(～5分) 一番たくさんカードを集めたら勝ち(拍手!) グループごとに前で板書 (～10分)	50音を一つずつローマ字で書いたカード 例 a, ka, sa, ta, na など
時間が あれば	応用練習(F・N)	【パートナーを探しましょう find your partner】(F:ルール説明) ①Sはローマ字の書かれたことばカードをもらい、カタカナを書く。 ②パートナーを探す。(次回はそのパートナーと座る?)③ことばを板書する。 最後はみんなでコーラス	tenisu, eakon, terebi, kamera, toire, dansu, anime, など特殊音が含まれないもの
	応用練習(N) 【ディクテーション】	【ディクテーション】 1.アニメ、2.エアコン、3.カラオケ、4.ホテル、5.ダンス、6.トイレ、7.バス、8.ブログ、9.ピザ、10.レストラン 板書、答え合わせ、コーラス	フラッシュカードから
5分	Can-Do 確認後 チェックシート記入(F)		
	宿題・連絡(F)	宿題シート・カタカナ塗り絵	

まるごともし Day4

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、宿題の確認 宿題シート	短く
15分	Day3 クイズ(N)	① エアコン ② テレビ ③ トイレ ④ カラオケ ⑤ フライドポテト 板書、答え合わせ、コーラス	クイズ Day3
		今日の Can-do を確認 各練習の前にも Can-do を確認	
10分	ひらがな/カタカナ :よみ(F/N)	ひらがな・カタカナ(清音)のことばを復習	フラッシュカード (ひらがな/カタカナ清音)
15分	ハンドアウト: 撥音	ん (ん きんようび、m しんぶん、η にんぎょう、N ほん) (N)	ハンドアウト P.13
	ハンドアウト: 促音	よみましょう【1】【2】 *ビート(手を打ってもらう)(N)	ハンドアウト P.13
	よみ	フラッシュカード#1-6 (F)	フラッシュカード
10分	ハンドアウト: 拗音	【1】よみましょう【2】ききましょう(N)	ハンドアウト p.14
	ハンドアウト: 長音	ハンドアウトの単語を読んで、そのままひらがなを書く(N) ⇒答え合わせ(⇒板書:時間があれば S,なければ T)⇒コーラス 【1】よみましょう【2】ききましょう(N)	ハンドアウト p.15
	よみ(F)	フラッシュカード#7-14(拗音*一部長音)+#43-53(長音)	フラッシュカード
	かき 時間がなければスキップ	ディクテーション(N) 1.ざんねん 2.みつ 3.につき 4.ちょっと 5.きょねん 6.こんしゅう	
休憩(この間教師はハンドアウトの14,15ページをチェック)			
10分	カタカナ ハンドアウト: 促音	P.13のルールを読んで(F)発音練習(N)	ハンドアウト p.16
	よみ	フラッシュカード#15-20(F/N)	フラッシュカード
10分	ハンドアウト: 拗音 長音	P.14,15のルールを読んで(F)発音練習(N) *長音の「ー」は縦書きの場合「 」になることを紹介	ハンドアウト p.16
	ハンドアウト: 練習	【1】よみましょう(N) ⇒フラッシュカード#21-42(長音+拗音)(F/N) 【2】ききましょう(N)	フラッシュカード
	かき 時間がなければスキップ	ディクテーション(N) 1.バッグ 2.タクシー 3.カード 4.フィリピン	前に書かせる
15分		好きな言葉(ひらかな・カタカナ)を紙に書く(⇒宿題)	筆ペン・用紙
	ハンドアウト: 時間がなければ宿題	p.17,18(F/N)	
5分	Can-Do 確認後 チェックシート記入(F)		
	宿題・連絡(F)	宿題シート/自分の好きな言葉を選んだ理由(英語可)	宿題用の紙配布

まるごともし Day5

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、宿題の確認 (p.17・18) 宿題シート/すきなことば	短く
5分	Day4 クイズ(N)	①がっこう ②しゃしん ③えいが ④シャワー ⑤フィリピン 答え合わせ⇒みんなでコーラス	クイズ Day4
10分	宿題✓(F・N)	宿題の答え合せ (前に出て書いてもらう) 今日の Can-do を確認 各練習の前にも Can-do を確認	ハンドアウト p.17, 18
10分	復習 ハンドアウト: L3(F/N) L4(F/N) L5、6(F/N)	特殊音フラッシュカードでよみの復習 【1】 どれがただしいですか 【2】 どれがただしいですか 漢字の導入 L5、6【1】をやってみてもよい	ハンドアウト p.19 少し時間を与え、その後隣と確認⇒全体で答え合わせ
10分	漢字帳 p.2(F)	①絵のフラッシュカードで字形と意味の確認⇒練習 ②魚、肉、卵、水、食、飲のページを読む(文章を読む) ③フラッシュカードで読みの確認→random ④フラッシュカードで短文作成 *読むだけ、書けなくてもよい	絵フラッシュカード 漢字帳 p.1 pink box フラッシュカード
	ハンドアウト: L5、L6(N)	かんじ (【1】)【2】【3】【4】	ハンドアウト p.19, 20
休憩(この間教師は宿題 p.17, 18 を回収)・ (p.20 の【2】の口を板書)			
10分	ハンドアウト: L7 (N)	【1】 どれがただしいですか 【2】 ことばをさがしましょう	ハンドアウト p.20
10分	漢字帳 p.2(F)	①絵のフラッシュカードで字形と意味の確認 ②大、小、新、古のページを読む (文章を読む) ③フラッシュカードで読みの確認→random ④フラッシュカードで短文作成 *読むだけ、書けなくてもよい	絵フラッシュカード 漢字帳 p.2 pink box フラッシュカード
10分	ハンドアウト L8(N)	【1】【2】 かんじをよみましょう	ハンドアウト p.21
	ハンドアウト(F・N)	☞かきましょう ⇒板書 ⇒答え合わせ	ハンドアウト p.21
時間があれば	ディクテーション	1.マンション、2.とけい、3.コーヒー、 4.わたしはエンジニアです。 5.おっとはきょうしです。	前に書かせる
5分	Can-Do 確認後 チェックシート記入(F)		
	宿題・連絡(F)	宿題シート	

まるごともし Day6

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、宿題の確認 宿題シート	短く
10分	Day5 クイズ (N)	I ① がくせい ② びょういん ③ コーヒーを飲みます ④ デパートにいきます ⑤ マンションにすんでいます II ① C ② B ③ A ④ B ⑤ C 答え合わせ⇒みんなでコーラス	クイズ Day5
15分	漢字(F) L9・10	前回の復習 今日の Can-do を確認 各練習の前にも Can-do を確認 ここでハンドアウト p.22 の L10 【1】 をしてもよい。 ①絵のフラッシュカードで字形と意味の確認 ②時、分、半、月、火、水、木、金、土、日のページを読む(文章を読む) ③フラッシュカードで読みの確認→random ④フラッシュカードで短文作成 *読むだけ、書けなくてもよい	フラッシュカード (ハンドアウト p.22) 絵フラッシュカード 漢字帳 p.3,4
10分	ハンドアウト(N) L9・10	L9 かんじをよみましょう L10 (【1】) 【2】 【3】	ハンドアウト p.22
休憩(この間教師はハンドアウトをチェック)			
15分	ハンドアウト(N)	日本語でかきましょう ☞かきましょう	ハンドアウト p.23
10分	ハンドアウト(F)	よみましょう ①・②問題の説明(読んで、意味を確認、選択肢を確認) 本文黙読→解答	ハンドアウト p.24
時間が あれば	ディクテーション	1.マンション 2.とけい 3.すいようび 4.かぞくとしよくじをします。 5.おっとはきょうしです。	前に書かせる
		聞いて書いてゲーム or PPT 発音練習	
5分	Can-Do 確認後 チェックシート記入(F)		
	宿題・連絡(F)	宿題シート/これなんですか Day5 の宿題を参考に作成	宿題用の紙配布

まるごともし Day7

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、宿題の確認(宿題シート・これ、なんですか)	短く
10分	Day6 クイズ(N)	I ①えいがを みます ②パーティーをします ③うちで ゆっくりします ④レストランで しゃべります ⑤フランスごの がっこうに いきます II ①A②A③A④C⑤C 答え合わせ⇒みんなでコーラス	クイズ Day6
5分	復習(N)	漢字の復習(フラッシュカード) 今日の Can-do を確認 各練習の前にも Can-do を確認	フラッシュカード
5分	漢字(F) L11	①絵のフラッシュカードで字形と意味の確認⇒読みの確認 ②言、話、読、見、聞、書のページを読む(文章を読む) ③フラッシュカードで読みの確認→random ④フラッシュカードで短文作成	絵フラッシュカード 漢字帳 p.5 pink box フラッシュカード
5分	ハントアウト(N) L11	L11 【1】【2】	ハントアウト p.25
15分	漢字(F) L12	①絵のフラッシュカードで字形と意味の確認⇒読みの確認 ②一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、年、月、日のページを読む(文章を読む) ③フラッシュカードで読みの確認 →random (X月X日のカードは抜く*できるクラスなら Try!) ④フラッシュカードで短文作成	絵フラッシュカード 漢字帳 p.6, 7, 8 pink box フラッシュカード
10分	ハントアウト(N) L12	L12 【1】【2】【3】	ハントアウト p.25
休憩(この間教師はハントアウトをチェック)			
20分	ハントアウト (F/N)	☞書きましょう ☞日本語で書きましょう 前に書かせて確認⇒最後にみんなでコーラス	ハントアウト p.26
10分	ディクテーション(N)	1.えいがを みます。 2.たんじょうびは いつですか。 3.うちで ゆっくりします。 4.カラオケに いきません。 5.タクシーに のります。	前に書かせる ⇒確認 ⇒みんなでコーラス
時間があれば		聞いて書いてゲーム(カタカナ) or PPT 発音練習	
5分	Can-Do 確認後 チェックシート記入(F)		
	宿題・連絡(F)	宿題シート	

まるごともし Day8

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、宿題の確認(宿題シート)	短く
10分	Day7 クイズ (N)	I ① にほんのアニメ ② アメリカのざし ③ テレビをみます ④ ダンスがすきです ⑤ チケットをかいます II ① B ② A ③ C ④ B ⑤ B 答え合わせ⇒みんなでコーラス	クイズ Day7
5分	復習(N)	漢字の復習(絵フラッシュカード→フラッシュカード) 今日のCan-doを確認 各練習の前にもCan-doを確認	
15分	漢字 L13 (F)	①絵のフラッシュカードで字形と意味の確認 ②東、西、南、北、口のページを読む(文章を読む) ③フラッシュカードで読みの確認→random ④フラッシュカードで短文作成 *読むだけ、書けなくてもよい	絵フラッシュカード 漢字帳 p.9 pink box フラッシュカード フラッシュカード
10分	ハントアウト(N) L13	L13 かんじを読みましよう・書きましよう	ハントアウト p.27
休憩(この間教師はハントアウトをチェック)			
5分	ハントアウト(N) L15 L16	L15/L16 【1】日本語でなんですか 【1】どれがただしいですか	ハントアウト p.27 ハントアウト p.28
10分	漢字(F) L16	①絵のフラッシュカードで字形と意味の確認 ②買、金、一、百、千、万、円のページを読む(文章を読む) ③フラッシュカードで読みの確認→random ④フラッシュカードで短文作成 *読むだけ、書けなくてもよい	絵フラッシュカード 漢字帳 p.10, 11 pink box フラッシュカード フラッシュカード
20分	ハントアウト(N) L16	【2】かんじを読みましよう 【3】かんじを読みましよう 書きましよう 日本語で書きましよう	ハントアウト p.28 ⇒時間がなければ宿題 ⇒時間がなければ宿題
時間が あれば		・ディクテーション(ひらがな・カタカナ) ・背中にことば(ひらがな・カタカナ)を書いて最後の人は板書 ・聞いて書いてゲーム(カタカナ) or PPT 発音練習	
5分		Can-Do 確認後 チェックシート記入(F)	
	宿題・連絡(F)	宿題シート/漢字ストーリーを作る(英語可)	宿題用の紙配布

まるごともし Day9

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、宿題の確認(宿題シート)	短く
10分	Day8 クイズ(N)	I ① かっこいい ぼうし ② すてきな とけい ③ おみやげを かいます ④ おしゃれな かさを あげます ⑤ きょうとえきで タクシーに のります II ① C ② B ③ B ④ C ⑤ A 答え合わせ⇒みんなでコーラス 今日の Can-do を確認 各練習の前にも Can-do を確認	クイズ Day8
5分	ハンドアウト(F) L17	もじとことば *まるごと履修者でない学生のために既修者による意味の確認を	ハンドアウト p.30
5分	ハンドアウト(N) L18	もじとことば *まるごと履修者でない学生のために既修者による意味の確認を	ハンドアウト p.30
5分	復習(F/N)	漢字の復習(絵フラッシュカード→フラッシュカード)	
10分	漢字(F) L18	①絵のフラッシュカードで字形と意味の確認 ②行、来、会、休、日本、東京のページを読む(文章を読む) ③フラッシュカードで読みの確認→random ④フラッシュカードで短文作成 *読むだけ、書けなくてもよい	絵フラッシュカード 漢字帳 p.12, 13 pink box フラッシュカード フラッシュカード
10分	ハンドアウト(N) L18	L18 【2】 かんじを読みましよう 【3】 かんじを読みましよう	ハンドアウト p.30 ハンドアウト p.31
休憩(この間教師は宿題を返す・集める)			
15分	ハンドアウト(N) L18	⑤日本語で書きましよう(板書⇒答え合わせ⇒コーラス) ⑤あなたのブログを書きましよう	ハンドアウト p.31
20分	復習(F/N)	よみ(F) ディクテーション(N) 漢字カルタ取り	フラッシュカード(ひらがな・かたかな特殊音など)・絵フラッシュカード(漢字)
5分	Can-Do 確認後 チェックシート記入(F)		
	連絡(F)テストについて 筆記と読み、読みは筆記テスト中に一人ずつ別室で行う。		

まるごともし Day10

時間	タイトル	内容	メモ
5分	あいさつ(F・N)	あいさつ、	短く
5分	テストの説明 (F)	30分間 ディクテーションがある その後筆記の際、一人ずつ呼び出され隣室で読みのテスト	
35分	テスト (F:筆記@教室) (N:読み@別室)	6:30-7:00	
休憩(この間教師は宿題を返す・集める)			
20分	Can-do シート ・アンケート 記入 (F)	この間 N は別室で丸付け、評価シートにコメント。 終了後は速やかに、テスト解答用紙、評価シート⇒コピー — Day9 の宿題発表	
10分	テスト返却 (F/N)	テストを返却し、答え合わせ この間 Can-do シート回収⇒コピー	
10分	まとめ (F/N)	コースの感想 (アンケートをもとに)	
10分		修了式	
		写真撮影	